

# Standards/Kompetenzen - MSG MUSIK - Wahl- u. Pflichtbereich Klasse 9

## - Inhalte / Umsetzung -

Kompetenzbereich:	Standards/Kompetenzen:	Inhalte/Umsetzung:
<b>Ich und Andere</b>  Die Schülerinnen und Schüler	-können sich selbst und andere einschätzen, verfügen über emphatische Fähigkeiten, berücksichtigen sie im Umgang mit anderen, sind teamfähig und übernehmen Verantwortung für ihr Handeln	- Verschiedene Erscheinungsformen der Musik aus verschiedenen Sprach- und Kulturkreisen; Erarbeiten von Referaten nach eigener Themenvorgabe im Team (Musikstil, Gruppe, Komponist)
	-können Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen, angemessen einsetzen und dadurch zu einem positiven Selbstkonzept gelangen	- Weiterentwicklung der musikalischen Ausdrucksfähigkeit; je nach individueller Möglichkeit Darbietung von Sprech- oder Musizierstücken, Liedern, Songs oder Tänzen
	-wissen um die Bedeutung der eigenen musisch-ästhetischen sowie sportlichen Betätigung und entdecken ihre individuellen Neigungen und Stärken	- Schüler/-innen können halbjährlich den MSG-Bereich je nach Neigung und Stärke wechseln;
	- haben einen individuellen Stil entwickelt und können sich kreativ und fantasievoll ausdrücken	- wie vor
	-stellen sich Leistungsanforderungen, erkennen Grenzen und können mit Wettkampfsituationen umgehen	- Singen, Musizieren, Tanzen vor der Klasse und ggf. bei schulischen und außerschulischen Veranstaltungen oder Wettbewerben
	-wissen um die Bedeutung des Kleidens, des Verkleidens, des Schminkens und der Körperpflege auf das Fremd- und Selbstbildnis	- gemeinsame Projekte mit den anderen MSG-Bereichen mit Präsentation der Person und musikalischen Beiträgen; Videoaufzeichnungen als Selbstbeobachtung - Musik und Image (Kleidung und Accessoires, Subgruppenzugehörigkeit)
	-können mit der digitalen Bilderwelt experimentieren, gestalten und reflektieren sie	- Umgang mit Sequenzer-, digitalen Bildbearbeitungs- und Videoschnittprogrammen am PC
	-können mit der Medienwelt kritisch umgehen	-Herstellung und Vermarktung von Musik, Bedeutung der Musik in der Werbung; Problematik von Videoclips

# Standards/Kompetenzen - MSG MUSIK - Wahl- u. Pflichtbereich Klasse 9

## - Inhalte / Umsetzung -

Kompetenzbereich:	Standards/Kompetenzen:	Inhalte/Umsetzung:
<b>Objekt und Funktion</b>  Die Schülerinnen und Schüler	- können mit Instrumenten, Geräten, Medien und Materialien projektorientiert arbeiten	- allein und im Team Informationen beschaffen (z.B. Internet), Rhythmuspassagen am Sequenzer oder Musikprogramm themenorientiert kreieren, am Keyboard je nach individueller Möglichkeit leichte Songs arrangieren; bei Projekten auch Einsatz von digitalen Bildbearbeitungs- und Videoschnittprogrammen
	- können Objekte, Klangmedien, Geräte und Materialien differenziert wahrnehmen, haben Erfahrung im Umgang mit ihnen und nutzen sie experimentell, systematisch und kreativ und technisch-funktional	- wie vor - Vergleich eigener Bearbeitungen mit professionellen Arrangements
	- kennen die Funktion und Wirkung von Musik, Bild, Text und Bewegung in Medien, können damit arbeiten und das Ergebnis präsentieren	- Kritische Auseinandersetzung mit Texten, Musikstilen, Interpreten, Idolen (→ Ethik); Komponisten; selbstständiges Erarbeiten von Referaten wahlweise z.B. über einen Komponisten oder Werk aus dem Bereich der klassischen Musik oder einem Vertreter aus dem Bereich der eigenen Hörgewohnheiten - Filmmusik, Soundtrack, Musikberieselung; Videoclips/Webespots → D
	- können Gegenstände und Materialien sammeln, ordnen und darstellen, entwerfen und herstellen	- Führen eines Musikordners; themen- und projektbezogenes Sammeln von Informationen für spätere Präsentationen

# Standards/Kompetenzen - MSG MUSIK - Wahl- u. Pflichtbereich Klasse 9

## - Inhalte / Umsetzung -

Kompetenzbereich:	Standards/Kompetenzen:	Inhalte/Umsetzung:
<b>Raum und Zeit</b>  Die Schülerinnen und Schüler	- können räumliche und zeitliche Dimensionen einschätzen	- An ausgewählten Werken/Stücken/Songs feststellen, dass Musik in verschiedener Umgebung verschieden wirkt (z.B. Konzertsaal-Konserve) und die Dauer abhängig ist von der bezweckten Aussage (z.B. Musical – Werbespot)
	- kennen das Kultur- und Sportleben und können nach ihren individuellen Interessen und Fähigkeiten teilnehmen	- Vorbereiten eines Musical-/Opern-/Konzertbesuches, ggf. Kontaktaufnahme zu örtlichen Musikstudios , Musikgruppen und Musikvereinen
	- können rhythmische Gestaltungsmöglichkeiten auch choreographisch umsetzen	- themen-bzw. projektbezogenes Zusammenarbeiten mit den anderen MSG-Bereichen; selbst erfundene Tänze bzw. Tanzelemente mit Camcorder aufnehmen, mit Schnittprogramm am PC zusammenschneiden und „Drehbuch“ erstellen

# Standards/Kompetenzen - MSG MUSIK - Wahl- u. Pflichtbereich Klasse 9

## - Inhalte / Umsetzung -

Kompetenzbereich:	Standards/Kompetenzen:	Inhalte/Umsetzung:
<b>Künste</b> Die Schülerinnen und Schüler	- kennen vielfältige ästhetische Ausdrucksformen und können individuell gestalten, deuten, ihr ästhetisches Handeln genießen, reflektieren und Ergebnisse präsentieren	- Hören und Vergleichen ausgewählte Instrumental- und Vokalwerke aus dem Klassik-, Jazz-, Tanztheater- und Popbereich; Kritisches Betrachten und Auflistung der festgestellten Unterschiede in Teams mit anschließender Ergebnisvorstellung vor der Klasse
	- kennen ausgewählte Kulturepochen und Stilrichtungen, Komponisten und Künstler und setzen sich mit ihnen auseinander	- wie vor - je einen Vertreter aus Barock, Klassik, Romantik, Neue Musik; Aktuelle Musikstile; Entwicklung der Pop-Musik (Jazz – Schlager – Rock - Techno – Rap - ...); gesellschaftliche und politische Aussage und Bedeutung der klassischen und modernen Stilrichtungen
	- kennen formale Bedingungen von Kunst und können sachgerecht arbeiten	- Das Verhältnis von Sprache, Musik und Bewegung in der Musik(z.B. Umsetzen von Sprache in Musik); Musikalisches Freizeitverhalten (kann sich musikalische Kunst bei passivem Musikverhalten entwickeln?);
	- können verschiedene Figuren und Rollen differenziert darstellen und ihren Körper als kreatives und emotionales Ausdrucksmittel einsetzen	-gemeinsames Projekt mit den anderen MSG-Bereichen)
	- haben am Instrument musiktheoretische Grundlagen vertieft und erweitert	- Grundbegriffe der Harmonielehre; Parameter am Keyboard differenziert anwenden;rhythmische und melodische Gestaltung eigener und vorgegebener Motive (Gliederung, Melodieführung, Schlussbildung) am Keyboard und Sequenzer

# Standards/Kompetenzen - MSG MUSIK - Wahl- u. Pflichtbereich Klasse 9

## - Inhalte / Umsetzung -

Kompetenzbereich:	Standards/Kompetenzen:	Inhalte/Umsetzung:
<b>Spiel</b>  Die Schülerinnen und Schüler	- empfinden Freude am Spiel	- Behutsamer Gebrauch der Stimme – auch mit Mikrofonunterstützung und Effektmischung; je nach individueller Möglichkeit und Bedürfnis Auftritte bei schulischen und außerschulischen Veranstaltungen – das gleiche gilt für am Instrument und/oder PC erarbeitete Musizierstücke
	- können ein Projekt mit Elementen aus Musik, Bewegung, Gestaltung und darstellendem Spiel aufführen	- gemeinsames Projekt mit den anderen MSG-Bereichen(Musik)-Theater →D
	- können Lieder und Popsongs singen und mit Instrumenten begleiten	- „Wunschsongs“ der Schüler-/innen am PC, Keyboard, Orff-Instrumentarium, anderen Percussionsinstrumenten und ggf. eigenen Instrumenten vokal, instrumental und tänzerisch gestalten, auf Tonträger bzw. Musikbearbeitungsprogramm aufzeichnen und ggf. Videoaufnahme herstellen, am PC schneiden, CD-ROM brennen;

# Standards/Kompetenzen - MSG MUSIK - Wahl- u. Pflichtbereich Klasse 9

## - Inhalte / Umsetzung -

Kompetenzbereich:	Standards/Kompetenzen:	Inhalte/Umsetzung:
<b>Bewegung</b>  Die Schülerinnen und Schüler	- empfinden Freude an der Bewegung	- Bewegungsspiele, vorgegebene und freie Tänze Solo und im Team; je nach Möglichkeit und Bedürfnis auch Auftritte bei schulischen und außerschulischen Veranstaltungen
	- können selbst entwickelte und vorgegebene Bewegungsformen, auch zu Musik ausführen und kennen Tänze	- wie vor  - Einstudierung von Tänzen aus den Bereichen Klassik (z.B. Menuett), Folklore, Jazz, Pop, Rap, Hiphop, aber auf Wunsch auch Gesellschaftstänze

# Standards/Kompetenzen - **MSG MUSIK** - Wahl- u. Pflichtbereich **Klasse 9** - Inhalte / Umsetzung -

**Kompetenzbereich:**

**Standards/Kompetenzen:**

**Inhalte/Umsetzung:**

**Fitness und Gesundheit**

Die Schülerinnen und  
Schüler

- kennen und erfahren die Bedeutung funktionaler Kleidung

- Musik und Image (Kleidung und Accessoires, Subgruppenzugehörigkeit)