

Kompetenzbereiche und Standards/Kompetenzen Musik - Sport - Gestalten (MSG) Klasse 6

Kompetenzbereich:	MSG Musik 1 (Musik)	MSG Musik 2 (Spiel)	MSG Sport (S/Schw/Bio)	MSG Gestalten 1 (Kunst)	MSG Gestalten 2 (Technik / T. Werken)	
Ich und Andere Die Schülerinnen und Schüler (können)	- sich Leistungsanforderungen und Wettkampfanforderungen stellen	-sich Leistungsanforderungen und Wettkampfanforderungen stellen	-sich Leistungsanforderungen und Wettkampfanforderungen stellen	- sich Leistungsanforderungen und Wettkampfanforderungen stellen	- sich Leistungsanforderungen und Wettkampfanforderungen stellen	
	- sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinander setzen, Verständnis für einander aufbringen, Hemmungen abbauen, Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung übernehmen	- sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinander setzen, Verständnis für einander aufbringen, Hemmungen abbauen, Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung übernehmen	- sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinander setzen, Verständnis für einander aufbringen, Hemmungen abbauen, Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung übernehmen	- sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinander setzen, Verständnis für einander aufbringen, Hemmungen abbauen, Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung übernehmen	-sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinander setzen, Verständnis für einander aufbringen, Hemmungen abbauen, Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung übernehmen	- sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinander setzen, Verständnis für einander aufbringen, Hemmungen abbauen, Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung übernehmen
	- Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen	- Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen	- Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen	- Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen	- Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen	- Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen
	- haben ihr Vorstellungsvermögen erweitert und können Ideen, Fantasien und Gefühle sowohl individuell als auch in der Gruppe ausdrücken und darstellen	- haben ihr Vorstellungsvermögen erweitert und können Ideen, Fantasien und Gefühle sowohl individuell als auch in der Gruppe ausdrücken und darstellen	- haben ihr Vorstellungsvermögen erweitert und können Ideen, Fantasien und Gefühle sowohl individuell als auch in der Gruppe ausdrücken und darstellen	- haben ihr Vorstellungsvermögen erweitert und können Ideen, Fantasien und Gefühle sowohl individuell als auch in der Gruppe ausdrücken und darstellen	- haben ihr Vorstellungsvermögen erweitert und können Ideen, Fantasien und Gefühle sowohl individuell als auch in der Gruppe ausdrücken und darstellen	- haben ihr Vorstellungsvermögen erweitert und können Ideen, Fantasien und Gefühle sowohl individuell als auch in der Gruppe ausdrücken und darstellen
	- differenziert hören und über Ausdruck und Wirkung sprechen				- Musik differenziert hören und über Ausdruck und Wirkung sprechen	
	- Lieder verschiedener kultureller Herkunft und können miteinander singen und musizieren					
	- Erscheinungsformen der Natur, der Kultur und der Medien wahrnehmen, beurteilen, darstellen,erfinden, umdeuten oder ergänzen				- Erscheinungsformen der Natur, der Kultur und der Medien wahrnehmen, beurteilen, darstellen,erfinden, umdeuten oder ergänzen	

Kompetenzbereiche und Standards/Kompetenzen Musik - Sport - Gestalten (MSG) Klasse 6

Kompetenzbereich:	MSG Musik 1 (Musik)	MSG Musik 2 (Spiel)	MSG Sport (S/Schw/Bio)	MSG Gestalten 1 (Kunst)	MSG Gestalten 2 (Technik / T. Werken)
Objekt und Funktion Die Schülerinnen und Schüler (können)	- Gegenstände sammeln, ordnen, plastisch gestalten und mit ihnen experimentieren			- Gegenstände sammeln, ordnen, plastisch gestalten und mit ihnen experimentieren	- Gegenstände sammeln, ordnen, plastisch gestalten und mit ihnen experimentieren
	- funktionale und nicht funktionale Geräte oder Maschinen erfinden, ergänzen oder umgestalten			- funktionale und nicht funktionale Geräte oder Maschinen erfinden, ergänzen oder umgestalten	- Grundlagen der Textilgestaltung an einem Gegenstand anwenden
	- die verschiedenen Instrumentenfamilien unterscheiden und kennen exemplarisch exemplarisch Bau und Tonerzeugung eines Instruments			- Grundlagen der Textilgestaltung an einem Gegenstand anwenden	- eigene Sammlungen präsentieren
	- Objekte, Klangmedien, Geräte und Materialien mit allen Sinnen wahrnehmen und handelnd mit ihnen umgehen			- Objekte, Klangmedien, Geräte und Materialien mit allen Sinnen wahrnehmen und handelnd mit ihnen umgehen	

Kompetenzbereiche und Standards/Kompetenzen Musik - Sport - Gestalten (MSG) Klasse 6

Kompetenzbereich:	MSG Musik 1 (Musik)	MSG Musik 2 (Spiel)	MSG Sport (S/Schw/Bio)	MSG Gestalten 1 (Kunst)	MSG Gestalten 2 (Technik / T. Werken)
Raum und Zeit Die Schülerinnen und Schüler (können)	<ul style="list-style-type: none"> - rhythmische Gestaltungsmöglichkeiten anwenden - Angebote des Kultur- und Sportlebens ihrer Umgebung nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Natur und Umwelt als Aktions- und Entdeckungsspielraum nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Räume und Zeitabläufe bewusst wahrnehmen und gestalten - Angebote des Kultur- und Sportlebens ihrer Umgebung nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Natur und Umwelt als Aktions- und Entdeckungsspielraum nutzen - kennen Architekturbeispiele und Grundformen des Wohnens - Angebote des Kultur- und Sportlebens ihrer Umgebung nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Natur und Umwelt als Aktions- und Entdeckungsspielraum nutzen - kennen Architekturbeispiele und Grundformen des Wohnens und stellen Behausungen her

Kompetenzbereiche und Standards/Kompetenzen Musik - Sport - Gestalten (MSG) Klasse 6

Kompetenzbereich:	MSG Musik 1 (Musik)	MSG Musik 2 (Spiel)	MSG Sport (S/Schw/Bio)	MSG Gestalten 1 (Kunst)	MSG Gestalten 2 (Technik / T. Werken)
Künste Die Schülerinnen und Schüler (können)	- ästhetische Ausdrucksformen erproben, gestalten und genießen	- ästhetische Ausdrucksformen erproben, gestalten und genießen	- ästhetische Ausdrucksformen erproben, gestalten und genießen	- ästhetische Ausdrucksformen erproben, gestalten und genießen	- ästhetische Ausdrucksformen erproben, gestalten und genießen
	- über ästhetische Erlebnisse und ihr ästhetisches Handeln sprechen, darauf reagieren und Ergebnisse präsentieren	- über ästhetische Erlebnisse und ihr ästhetisches Handeln sprechen, darauf reagieren und Ergebnisse präsentieren		- über ästhetische Erlebnisse und ihr ästhetisches Handeln sprechen, darauf reagieren und Ergebnisse präsentieren	- verschiedene Figuren und Rollen darstellen und spielen und sich mit ihrem Körper kreativ und emotional ausdrücken
	- am Instrument musiktheoretische Grundlagen erwerben	- verschiedene Figuren und Rollen darstellen und spielen und sich mit ihrem Körper kreativ und emotional ausdrücken		- kennen Beispiele für Kulturepochen, Stilrichtungen, Lebensbilder und Werke von Künstlern und Musikern	
	- eine einfache Begleitung zu einem Lied und ein kurzes Musikstück nach melodischen und rhythmischen Vorgaben allein oder in der Gruppe spielen			- verschiedene Figuren und Rollen darstellen und spielen und sich mit ihrem Körper kreativ und emotional ausdrücken	
	- kennen Inhalte und formale Bedingungen, den Kontext und die Mehrdeutigkeit von Kunstwerken			- kennen Inhalte und formale Bedingungen, den Kontext und die Mehrdeutigkeit von Kunstwerken	
	-kennen Beispiele für Kulturepochen, Stilrichtungen, Lebensbilder und Werke von Künstlern und Musikern				

Kompetenzbereiche und Standards/Kompetenzen Musik - Sport - Gestalten (MSG) Klasse 6

Kompetenzbereich:	MSG Musik 1 (Musik)	MSG Musik 2 (Spiel)	MSG Sport (S/Schw/Bio)	MSG Gestalten 1 (Kunst)	MSG Gestalten 2 (Technik / T. Werken)
Spiel Die Schülerinnen und Schüler (können)	-Freude am Spiel empfinden	-Freude am Spiel empfinden	-Freude am Spiel empfinden	-Freude am Spiel empfinden	-Freude am Spielempfinden
	- Lieder und Texte allein oder in der Gruppe mit oder ohne Begleitung gestalten	- Lieder und Texte allein oder in der Gruppe mit oder ohne Begleitung gestalten	- Spiele und Aktionen erfinden, Spielanlässe aufgreifen und beim Spiel improvisieren, variieren und experimentieren	- sich mit Elementen des Theaterspiels ausdrücken und Bühnenräume gestalten	- Bekleidung, Accessoires und andere Materialien als Ausdrucksmittel einsetzen
	- Szenen mit darstellendem Spiel oder Klängen ausgestalten und dokumentieren	- Szenen mit darstellendem Spiel oder Klängen ausgestalten und dokumentieren	- Spielideen verstehen, Spiele organisieren, Regeln einhalten und diese bei Bedarf verändern		
		- Spiele und Aktionen erfinden, Spielanlässe aufgreifen und beim Spiel improvisieren, variieren und experimentieren	- im Rahmen integrativer Spielvermittlungskonzepte spielspezifische Handlungen in Angriff und Abwehr realisieren		
		- sich mit Elementen des Theaterspiels ausdrücken und Bühnenräume gestalten	- miteinander spielen, gewinnen und verlieren		
		- Spielideen verstehen, Spiele organisieren, Regeln einhalten und diese bei Bedarf verändern	-Fertigkeiten und Fähigkeiten einsetzen, um in Spielsituationen angemessen zu handeln		
		-Fertigkeiten und Fähigkeiten einsetzen, um in Spielsituationen angemessen zu handeln			
		- im Rahmen integrativer Spielvermittlungskonzepte spielspezifische Handlungen in Angriff und Abwehr realisieren			
		-miteinander spielen, gewinnen und verlieren			
		-mit bildnerischen Mitteln experimentieren			

Kompetenzbereiche und Standards/Kompetenzen Musik - Sport - Gestalten (MSG) Klasse 6

Kompetenzbereich:	MSG Musik 1 (Musik)	MSG Musik 2 (Spiel)	MSG Sport (S/Schw/Bio)	MSG Gestalten 1 (Kunst)	MSG Gestalten 2 (Technik / T. Werken)
Bewegung Die Schülerinnen und Schüler (können)	<ul style="list-style-type: none"> - Freude an der Bewegung empfinden - freie und gebundene Bewegungsformen, auch zu Musik, allein, mit Partner und in der Gruppe gestalten und darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Freude an der Bewegung empfinden - freie und gebundene Bewegungsformen, auch zu Musik, allein, mit Partner und in der Gruppe gestalten und darstellen - kennen Bewegungsfelder mit Abenteuer- und Erlebnischarakter und haben darin Erfahrungen gesammelt - Bewegung beobachten, erproben, improvisieren, darstellen und dokumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Freude an der Bewegung empfinden - kennen Bewegungsfelder mit Abenteuer- und Erlebnischarakter und haben darin Erfahrungen gesammelt - Bewegung beobachten, erproben, improvisieren, darstellen und dokumentieren - ihre Koordination in den Bereichen Gleichgewichts-, Differenzierungs-, Rhythmisierungs-, Reaktions- und Orientierungsfähigkeit verbessern - haben ihre Erfahrungen in den Bewegungsfeldern Laufen, Springen, Werfen, Rollen, Fallen, Hangeln, Klettern, Klimmen, Schwingen, Hängen, Balancieren, Stützen, Tauchen, Gleiten, Schweben, Schwimmen erweitert 		<ul style="list-style-type: none"> - Bewegung beobachten, erproben, improvisieren, darstellen und dokumentieren

Kompetenzbereiche und Standards/Kompetenzen Musik - Sport - Gestalten (MSG) Klasse 6

Kompetenzbereich:	MSG Musik 1 (Musik)	MSG Musik 2 (Spiel)	MSG Sport (S/Schw/Bio)	MSG Gestalten 1 (Kunst)	MSG Gestalten 2 (Technik / T. Werken)
Fitness und Gesundheit Die Schülerinnen und Schüler (können)		- Körperreaktionen deuten und kennen die Körpersignale	- Körperreaktionen deuten und kennen die Körpersignale		- Körperreaktionen deuten und kennen die Körpersignale
			- Gesundheitsbewusstsein entwickeln und kennen einfache funktionale Zusammenhänge zwischen regelmäßigem Sporttreiben und Fitness/Gesundheit		- kennen und erleben den Zusammenhang zwischen Belastung/Anspannung und Erholung/Entspannung und handeln entsprechend
			- wichtige Grundsätze gesunder Ernährung anwenden		
			- in beliebigem Tempo fünfzehn Minuten ohne Unterbrechung laufen		
			- kennen und erleben den Zusammenhang zwischen Belastung/Anspannung und Erholung/Entspannung und handeln entsprechend		