

Kerncurriculum Englisch Kl. 6



Zeitbedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
1. – 5. Woche	<p>Topics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über den Schulalltag sprechen • Sagen, was jeden Tag passiert • Sagen, was immer der Fall ist • Über Vorlieben sprechen • Sagen, wo jemand lebt <p>Grammar <i>Simple present (Wiederholung)</i></p> <p>Vocabulary Dictionary Wörterverzeichnis</p> <p><i>The English alphabet</i> <i>English sounds</i> <i>English numbers</i> <i>List of names</i></p>	<p><i>I go to school every day.</i> <i>We don't eat lunch at school.</i> <i>Do you like...? – I hate / like / don't like</i> <i>It's my favourite</i> <i>She lives in ...</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen: Kurze Anweisungen, Aufforderungen und Fragen verstehen und darauf reagieren; deutlich gesprochener Sprache Informationen entnehmen, wenn sich die Mitteilung auf vertraute Themen bezieht</p> <p>Kommunikative Kompetenz, dialogisches Sprechen: mit einfachen Fragen und Redewendungen ein kurzes Gespräch führen; sagen wo sie zur Schule gehen; kurze, auswendig gelernte Rollentexte wiedergeben</p> <p>Kommunikative Kompetenz, monologisches Sprechen: sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen, Tiere und Orte äußern</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: einfache schriftliche Anweisungen verstehen; einfache Wendungen, Sätze und Hinweise verstehen; den Inhalt sehr kurzer einfacher Texte verstehen, sofern deren Lexik weitgehend bekannt ist bzw. mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Schreiben: einfache Wendungen und Sätze, auch nach vorgegebenem Muster, zu sich und der Alltagswelt schreiben</p> <p>Phonologische Kompetenz: korrekte Aussprache eines begrenzten Repertoires auswendig gelernter Wörter</p> <p>Grammatische Kompetenz: in altersgemäßen Situationen ein noch begrenztes Repertoire von einfachen Wendungen hinreichend korrekt anwenden; einfache Sätze nach dem Muster SPO bilden; auf formelhafte Art und Weise und kontextbedingt Fragen stellen / Fragen beantworten; Aussagen über sich oder Dritte machen; Angaben zu Besitzverhältnissen machen; einfache Handlungen und Zustände in der Gegenwart bejahend und verneinend ausdrücken; sprachlich auf Gegenstände verweisen (...) einfache Präpositionen und Kennzeichnungen von Zeitbeziehungen anwenden</p> <p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen (ab-</p>

Zeitbedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
			<p>schreiben), mit Anleitung inhaltlich erschließen; nach Schlüsselwörtern durchsuchen und diese wiedergeben</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: sich mit der Welt der Zielsprachengemeinschaft auseinandersetzen und diese mit der eigenen vergleichen</p> <p>Lexikalische Kompetenz: Über einen sprachlichen Grundbestand an Wörtern und Redewendungen verfügen, der sich aus den behandelten Themenbereichen entwickelt hat; im Bereich des Hörverstehens über einen umfangreicheren (rezeptiven) Wortschatz verfügen; Namen und andere Angaben zur eigenen Person buchstabieren</p> <p>Phonologische Kompetenz: die Aussprache eines sehr begrenzten Repertoires auswendig gelernter Wörter und Redewendungen beherrschen</p>
6.-10. Woche	<p>Topics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Haustiere sprechen • Sagen, was war / nicht war • Fragen, ob jemand etwas getan hat • Meinungen äußern • Jemandem zustimmen • Jemandem widersprechen <p>Grammar <i>Was – were:</i> Aussagen, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten Fragestellungen im <i>Simple past:</i> <i>Did...?</i></p>	<p><i>I was / we were</i> <i>I wasn't / we weren't</i> <i>Did you play...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Yes, I did.</i> - <i>No, I didn't</i> <p><i>I think ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Yes, you're right.</i> - <i>I don't think so.</i> 	<p>Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen: Kurze Anweisungen, Aufforderungen und Fragen verstehen und darauf reagieren; deutlich gesprochener Sprache Informationen entnehmen, wenn sich die Mitteilung auf vertraute Themen bezieht</p> <p>Kommunikative Kompetenz, dialogisches Sprechen: mit einfachen Fragen und Redewendungen ein kurzes Gespräch führen; kurze, auswendig gelernte Rollentexte wiedergeben</p> <p>Kommunikative Kompetenz, monologisches Sprechen: sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen, Tiere und Orte äußern; altersgemäße Texte auswendig vortragen</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: einfache schriftliche Anweisungen verstehen; einfache Wendungen, Sätze und Hinweise verstehen; den Inhalt sehr kurzer einfacher Texte verstehen, sofern deren Lexik weitgehend bekannt ist bzw. mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Schreiben: einfache Wendungen und Sätze, auch nach vorgegebenem Muster, zu sich und der Alltagswelt schreiben</p> <p>Phonologische Kompetenz: korrekte Aussprache eines begrenzten Repertoires auswendig gelernter Wörter</p> <p>Grammatische Kompetenz: in altersgemäßen Situationen ein</p>

Zeitbedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
			<p>noch begrenztes Repertoire von einfachen Wendungen hinreichend korrekt anwenden; einfache Sätze nach dem Muster SPO bilden; Aussagen über sich oder Dritte machen und sich an Gesprächspartner wenden; auf formelhafte Art und Weise und kontextbedingt Fragen stellen bzw. Fragen beantworten; einfache Präpositionen und Kennzeichnungen von Zeitbeziehungen anwenden</p> <p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen (abschreiben), mit Anleitung inhaltlich erschließen; nach Schlüsselwörtern durchsuchen und diese wiedergeben</p> <p>Medienkompetenz und Präsentation: einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse präsentieren</p>
11.-14. Woche	<p><i>Reading: Information from the context</i> <i>Dictionary work:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Computer language</i> - <i>Instructions</i> <p><i>My Portfolio</i></p>		<p>Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Schreiben: einfache Wendungen und Sätze, auch nach vorgegebenem Muster, zu sich und der Alltagswelt schreiben (spielerische Gedichtformen)</p> <p>Grammatische Kompetenz: Sätze und Satzglieder auf einfache Art verbinden</p> <p>Sprachmitteilung: In einfachsten Alltagssituationen in der Regel mündlich vermitteln können.</p> <p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen, mit Anleitung inhaltlich erschließen.</p> <p>Methodenkompetenz, Lern- und Arbeitstechniken: eingeführte Verfahren und Strategien zur Erweiterung der kommunikativen Sprachkompetenzen zunehmend selbstständig anwenden; unterschiedlich Strategien zur Texterschließung im Ansatz anwenden (<i>using the context for better understanding, text-marking, note-taking Umgang mit dem alphabetischen Wörterverzeichnis</i>); mit Hilfestellungen mit einfachen Formen der Selbsteinschätzung und Selbstdarstellung arbeiten.</p> <p>Medienkompetenz und Präsentation: erste wichtige Begriffe des medienspezifischen englischen Vokabulars verstehen und</p>

Zeitbedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
			anwenden; einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse präsentieren.
15. Woche	<p><i>Christmas in Britain</i> Song: <i>We wish you a merry Christmas</i> Activity: <i>A Christmas card</i></p>		<p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen, mit Anleitung inhaltlich erschließen. Interkulturelle Kompetenz: sich mit der Welt der Zielsprachengemeinschaft auseinandersetzen und diese mit der eigenen vergleichen Methodenkompetenz, Lern- und Arbeitstechniken: unterschiedlich Strategien zur Texterschließung im Ansatz anwenden i</p>
16.-20. Woche	<p>Topics Sagen, was geschah / nicht geschah Jemanden bitten, etwas zu tun Über Freizeitaktivitäten sprechen</p> <p>Grammar <i>Simple past</i> (regelmäßige und unregelmäßige Verben): Aussagen, Verneinung</p>	<p><i>They worked</i> <i>He wrote</i> <i>She didn't take ...</i> <i>Could you..., please?</i> - <i>Yes, of course.</i> - <i>I'm sorry, I can't.</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen: Kurze Anweisungen, Aufforderungen und Fragen verstehen und darauf reagieren; deutlich gesprochener Sprache Informationen entnehmen, wenn sich die Mitteilung auf vertraute Themen bezieht Kommunikative Kompetenz, dialogisches Sprechen: mit einfachen Fragen und Redewendungen ein kurzes Gespräch führen; kurze, auswendig gelernte Rollentexte wiedergeben Kommunikative Kompetenz, monologisches Sprechen: sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen, Tiere und Orte äußern; altersgemäße Texte auswendig vortragen Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: einfache schriftliche Anweisungen verstehen; einfache Wendungen, Sätze und Hinweise verstehen; den Inhalt sehr kurzer einfacher Texte verstehen, sofern deren Lexik weitgehend bekannt ist bzw. mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen Phonologische Kompetenz: korrekte Aussprache eines begrenzten Repertoires auswendig gelernter Wörter Grammatische Kompetenz: in altersgemäßen Situationen ein noch begrenztes Repertoire von einfachen Wendungen hinreichend korrekt anwenden; einfache Sätze nach dem Muster SPO bilden; Aussagen über sich oder Dritte machen und sich an Gesprächspartner wenden; einfache Handlungen und Zustände in der Vergangenheit bejahend und verneinend ausdrücken; auf formelhafte Art und Weise und kontextbedingt Fragen stellen bzw. Fragen beantworten; Bitten ausdrücken und darauf reagieren.</p>

Zeitbedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
			<p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen (abschreiben), mit Anleitung inhaltlich erschließen; nach Schlüsselwörtern durchsuchen und diese wiedergeben</p> <p>Kulturelle Kompetenz, soziokulturelles Wissen: altersgemäße und authentische Einblicke in andere Lebenswirklichkeiten gewinnen und mit der eigenen vergleichen</p>
21.-24. Woche	<p>Topics Über Arbeit und Beruf sprechen Sagen, was jemand tun soll Den Weg beschreiben Sagen, dass etwas nicht erlaubt ist</p>	<p><i>Don't...</i> <i>We mustn't...</i> <i>How can I get to...?</i> - <i>Go along</i> - <i>Turn left</i> <i>You mustn't park here</i></p>	<p>Kulturelle Kompetenz, soziokulturelles Wissen: altersgemäße und authentische Einblicke in andere Lebenswirklichkeiten gewinnen und mit der eigenen vergleichen</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen: Kurze Anweisungen, Aufforderungen und Fragen verstehen und darauf reagieren; deutlich gesprochener Sprache Informationen entnehmen, wenn sich die Mitteilung auf vertraute Themen bezieht</p> <p>Kommunikative Kompetenz, dialogisches Sprechen: mit einfachen Fragen und Redewendungen ein kurzes Gespräch führen; kurze, auswendig gelernte Rollentexte wiedergeben</p> <p>Kommunikative Kompetenz, monologisches Sprechen: sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen, Tiere und Orte äußern.</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: einfache schriftliche Anweisungen verstehen; einfache Wendungen, Sätze und Hinweise verstehen; den Inhalt sehr kurzer einfacher Texte verstehen, sofern deren Lexik weitgehend bekannt ist bzw. mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Schreiben: Einfache Wendungen und Sätze, auch nach vorgegebenem Muster, zu sich und der Alltagswelt schreiben.</p> <p>Phonologische Kompetenz: korrekte Aussprache eines begrenzten Repertoires auswendig gelernter Wörter</p> <p>Grammatische Kompetenz: in altersgemäßen Situationen ein noch begrenztes Repertoire von einfachen Wendungen hinreichend korrekt anwenden; auf formelhafte Art und Weise und kontextbedingt Fragen stellen bzw. Fragen beantworten; Aussagen über sich oder Dritte machen und sich an Gesprächspartner wenden; einfache Sätze nach dem Muster SPO bilden; Verbote ausdrücken.</p>

Zeitbedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
			<p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen (abschreiben), mit Anleitung inhaltlich erschließen; nach Schlüsselwörtern durchsuchen und diese wiedergeben.</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: sich mit der Welt der Zielsprachengemeinschaft auseinandersetzen und diese mit der eigenen vergleichen</p>
25.-26. Woche	- <i>Shopping</i> <i>My Portfolio</i>		<p>Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Schreiben: Einfache Wendungen und Sätze, auch nach vorgegebenem Muster, zu sich und der Alltagswelt schreiben (kurze Bildergeschichten)</p> <p>Grammatische Kompetenz: Sätze und Satzglieder auf einfache Art verbinden</p> <p>Sprachmittlung: In einfachsten Alltagssituationen in der Regel mündlich vermitteln können.</p> <p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend, mit Anleitung inhaltlich erschließen</p> <p>Kulturelle Kompetenz, soziokulturelles Wissen: altersgemäße und authentische Einblicke in andere Lebenswirklichkeiten gewinnen und mit der eigenen vergleichen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: sich mit der Welt der Zielsprachengemeinschaft auseinandersetzen und diese mit der eigenen vergleichen</p> <p>Methodenkompetenz, Lern- und Arbeitstechniken: eingeführte Verfahren und Strategien zur Erweiterung der kommunikativen Sprachkompetenzen zunehmend selbstständig anwenden; unterschiedlich Strategien zur Texterschließung im Ansatz anwenden (<i>using the context for better understanding, guessing, Umgang mit dem alphabetischen Wörterverzeichnis</i>); mit Hilfestellungen mit einfachen Formen der Selbsteinschätzung und Selbstdarstellung arbeiten. Im Team arbeiten</p> <p>Medienkompetenz und Präsentation: einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse präsentieren.</p>
27.-28. Woche	Topics Über Geburtstage und Feiertage	<i>How many/much?</i> <i>a few / little;</i>	Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen: Kurze Anweisungen, Aufforderungen und Fragen verstehen und darauf rea-

Zeitbedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
	sprechen Nach Mengen fragen und Mengen angeben Sagen, was jemand tun muss Sagen, was jemand nicht zu tun braucht	<i>a box of</i> <i>have to</i> <i>needn't</i> <i>eleventh</i> <i>(What) would you like...?</i> <i>- I'd like...</i> <i>Yes, please</i> <i>No, thank you.</i> <i>What date is it?</i> <i>It's September 3rd.</i>	gieren; deutlich gesprochener Sprache Informationen entnehmen, wenn sich die Mitteilung auf vertraute Themen bezieht Kommunikative Kompetenz, dialogisches Sprechen: mit einfachen Fragen und Redewendungen ein kurzes Gespräch führen; kurze, auswendig gelernte Rollentexte wiedergeben; mitteilen, wann sie Geburtstag haben; mitteilen, wie viele Dinge sie haben oder sehen bzw. danach fragen Kommunikative Kompetenz, monologisches Sprechen: sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen, Tiere und Orte äußern.
29.-30. Woche	Über Wünsche sprechen Etwas annehmen Etwas ablehnen Über das Datum sprechen Grammar <i>How much? How many?</i> <i>Have to; needn't</i> (rezeptiv)		Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: einfache schriftliche Anweisungen verstehen; einfache Wendungen, Sätze und Hinweise verstehen; den Inhalt sehr kurzer einfacher Texte verstehen, sofern deren Lexik weitgehend bekannt ist bzw. mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen Phonologische Kompetenz: korrekte Aussprache eines begrenzten Repertoires auswendig gelernter Wörter Grammatische Kompetenz: in altersgemäßen Situationen ein noch begrenztes Repertoire von einfachen Wendungen hinreichend korrekt anwenden; auf formelhafte Art und Weise und kontextbedingt Fragen stellen bzw. Fragen beantworten; Aussagen über sich oder Dritte machen und sich an Gesprächspartner wenden; einfache Sätze nach dem Muster SPO bilden; Datum angeben, unbestimmte Mengen angeben Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen (abschreiben), mit Anleitung inhaltlich erschließen; nach Schlüsselwörtern durchsuchen und diese wiedergeben. Methodenkompetenz, Lern- und Arbeitstechniken: Im Team arbeiten
31.-32. Woche	Topics Über Freundschaften und Freizeit sprechen Sagen, was geschehen wird Sagen, was jemand vorhat Vermutungen äußern Über das Wetter sprechen	<i>He's going to close the door.</i> <i>You're going to be late.</i> <i>I'm going to meet Tom tomorrow.</i> <i>I think our teacher is from Berlin.</i>	Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen: Kurze Anweisungen, Aufforderungen und Fragen verstehen und darauf reagieren; deutlich gesprochener Sprache Informationen entnehmen, wenn sich die Mitteilung auf vertraute Themen bezieht Kommunikative Kompetenz, dialogisches Sprechen: mit einfachen Fragen und Redewendungen ein kurzes Gespräch führen.

Zeitbedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
	<p>Grammar <i>am / is / are going to:</i> Aussagen, Verneinung, Fragen und Kurzantworten</p>	<p><i>It's going to be sunday tomorrow</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenz, monologisches Sprechen: sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen, Tiere und Orte äußern.</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: einfache schriftliche Anweisungen verstehen; einfache Wendungen, Sätze und Hinweise verstehen; den Inhalt sehr kurzer einfacher Texte verstehen, sofern deren Lexik weitgehend bekannt ist bzw. mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen.</p> <p>Phonologische Kompetenz: korrekte Aussprache eines begrenzten Repertoires auswendig gelernter Wörter</p> <p>Grammatische Kompetenz: in altersgemäßen Situationen ein noch begrenztes Repertoire von einfachen Wendungen hinreichend korrekt anwenden; einfache Sätze nach dem Muster SPO bilden; auf formelhafte Art und Weise und kontextbedingt Fragen stellen / Fragen beantworten; Aussagen über sich oder Dritte machen; einfache Handlungen und Zustände in der Zukunft bejahend / verneinend ausdrücken; einfache Präpositionen zur Kennzeichnung von Zeitbeziehungen anwenden.</p> <p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen (abschreiben), mit Anleitung inhaltlich erschließen; nach Schlüsselwörtern durchsuchen und diese wiedergeben.</p>
<p>33.-34. Woche</p>	<p>A picture story In a restaurant My Portfolio</p>		<p>Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen.</p> <p>Kommunikative Kompetenz, Schreiben: Einfache Wendungen und Sätze, auch nach vorgegebenem Muster, zu sich und der Alltagswelt schreiben (kurze Bildergeschichten)</p> <p>Grammatische Kompetenz: Sätze und Satzglieder auf einfache Art verbinden</p> <p>Sprachmittlung: In einfachsten Alltagssituationen in der Regel mündlich vermitteln können.</p> <p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen (abschreiben), mit Anleitung inhaltlich erschließen</p> <p>Kulturelle Kompetenz, soziokulturelles Wissen: altersgemäße und authentische Einblicke in andere Lebenswirklichkeiten</p>

Zeitbedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
			<p>gewinnen und mit der eigenen vergleichen Interkulturelle Kompetenz: sich mit der Welt der Zielsprachengemeinschaft auseinander setzen und diese mit der eigenen vergleichen Methodenkompetenz, Lern- und Arbeitstechniken: eingeführte Verfahren und Strategien zur Erweiterung der kommunikativen Sprachkompetenzen zunehmend selbstständig anwenden; unterschiedlich Strategien zur Texterschließung im Ansatz anwenden (<i>note-taking</i>, Umgang mit dem alphabetischen Wörterverzeichnis); mit Hilfestellungen mit einfachen Formen der Selbsteinschätzung und Selbstdarstellung arbeiten.</p>
35.-36. Woche	<p>Topics Über den Sommer und Urlaubspläne sprechen Vergleiche anstellen Sagen, wem etwas gegeben wird Sagen, was gerade im Gange war Nach Eigenschaften fragen Gegenstände beschreiben Sagen, was jemandem fehlt</p> <p>Grammar <i>Small – smaller – smallest (Steigerung)</i> <i>To</i> <i>Was / were ...ing</i> (Rezeptiv)</p>	<p><i>nice/better than</i> <i>the oldest / best</i> <i>She gave it to...</i> <i>Dave was cooking</i> <i>What's it like?</i> - <i>it's made of...</i> <i>I have a cold.</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen: Kurze Anweisungen, Aufforderungen und Fragen verstehen und darauf reagieren; deutlich gesprochener Sprache Informationen entnehmen, wenn sich die Mitteilung auf vertraute Themen bezieht Kommunikative Kompetenz, dialogisches Sprechen: mit einfachen Fragen und Redewendungen ein kurzes Gespräch führen; kurze, auswendig gelernte Rollentexte wiedergeben; nach Dingen fragen Kommunikative Kompetenz, monologisches Sprechen: sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen, Tiere und Orte äußern. Kommunikative Kompetenz, Leseverstehen: einfache schriftliche Anweisungen verstehen; einfache Wendungen, Sätze und Hinweise verstehen; den Inhalt sehr kurzer einfacher Texte verstehen, sofern deren Lexik weitgehend bekannt ist bzw. mithilfe von bekanntem Wortmaterial auf die Bedeutung von unbekanntem schließen Phonologische Kompetenz: korrekte Aussprache eines begrenzten Repertoires auswendig gelernter Wörter</p>
			<p>Grammatische Kompetenz: in altersgemäßen Situationen ein noch begrenztes Repertoire von einfachen Wendungen hinreichend korrekt anwenden; auf formelhafte Art und Weise und kontextbedingt Fragen stellen bzw. Fragen beantworten; Aussagen über sich oder Dritte machen und sich an Gesprächspartner wenden; einfache Sätze nach dem Muster SPO bilden; einfache</p>

Zeit- bedarf	Inhalte	Redemittel	Kompetenzerwerb gemäß Bildungsstandards
			<p>Vergleiche anstellen.</p> <p>Umgang mit Texten: Texte hörend und lesend aufnehmen (abschreiben), mit Anleitung inhaltlich erschließen; nach Schlüsselwörtern durchsuchen und diese wiedergeben.</p> <p>Methodenkompetenz und Präsentation: einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse präsentieren</p>